

「第四屆行政院青年諮詢委員會」主題座談
百花齊放的青年培力：青年的主體性又會落在何處？ 成果紀錄

一、座談時間：113 年 10 月 5 日 下午 2 時 00 分至下午 4 時 30 分

二、座談地點：線上辦理

三、主持人：周家緯

紀錄：周家緯

四、討論內容及結論：

(一) 開場引言：我所看見的青年主體性（周家緯）

1. 不同的青年行動階段需對應不同的培力方式，例如從沒有想法到有點子，需要「啟發」；從有點子到做出行動，需要的是「實踐」機會。
2. 面對主體性的天敵：我不知道、我不清楚等，我們又該如何做出引導？

(二) 認識青年主體性：跟貧窮議題學習（陳又安）

1. 無家者並不一定是真的愛好自由，而是遇到不同形式的社會排除，例如空間排除、經濟排除、社會連帶的排除。
2. 以貧窮者為主體的延展性社會工作，是街角家正在嘗試的工作方法，其中的概念也很適合用在青年培力。

(三) 認識青年主體性：跟迴響計畫學習（簡璫）

1. 新資訊、新觀點和下一步行動所形成的行動迴圈，讓我們知道實作、體驗的重要性。
2. 比起注重產出，培力計畫應該著重設計彈性調整與求助空間。

(四) 綜合交流

1. 青年培力的關鍵是重視「主體性」及創造「實作」機會。
2. 貧窮議題讓我們學習看見主體性：有時是背後的結構性因素、有時是個人的生命歷程。關鍵是「聽他們說」而不是「對他們有期待」。
3. 參考跟對象是垂直或平行關係、傾向提出問題或是提出解答，可以得出合適的培力者互動模式，熱情（主體性的一種展現）是可以被培養、被切換的。

4. 青年培力，或是廣泛青年參與，我們必須學習「聽青年說」，不只是「創造參與場合」「提升參與人數」而已，我們需要瞭解這是一個長期的陪伴過程，聽之前，要學會提問和引導，或是給予合適的框架，讓青年實際嘗試，才有機會長成自己的樣子，並做出選擇後，慢慢感受到自己的「主體性」原來存在。